

глобализации // Экономика и управление профессиональным образованием: Материалы Всеросс. научно-практич. конф. Екатеринбург, 2004. С. 40–43.

4. Чебыкина Ю. В. Экономические последствия включения системы высшего профессионального образования России в Болонский процесс // Профессиональное образование как экономический институт: сборник научных трудов. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2009. С. 54–61.

УДК 378
ББК Ч448

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

HIGHER EDUCATION: PROBLEMS AND OPPORTUNITIES

Семкова Любовь Александровна

учитель
semluba@e1.ru

МКОУ «СОШ № 28», г. Ревда, Свердловская область, Россия
MKOU «SOSH № 28», Revda, Sverdlovsk oblast, Russia

Аннотация: Аннотация: в статье обосновано, что современная молодежь стремится к получению высшего образования, так как профессиональная карьера невозможна без качественного высшего образования, которое может быть получено, как в российских, так и зарубежных университетах.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональная карьера, преимущества российского высшего образования, привлекательность университета, рейтинг университетов.

Abstract: in the article it is justified that the contemporary youth is striving for higher education, because it is impossible to make a professional career without a high-quality education that can be obtained both at Russian and foreign universities.

Keywords: higher education, professional career, advantages of Russian higher education, attractiveness of a university, university rating.

Успешная карьера и личностный рост – одни из главных целей каждого современного человека. Путь к ним зачастую оказывается

доступен лишь для тех, кто приложил максимум усилий, чтобы получить качественное и престижное образование. Во все времена образование было надежной инвестицией в будущее и главным аргументом для положительного решения при приеме на новое место работы.

С каждым днем желающих учиться за рубежом все больше. На это есть обоснованные причины: отечественные дипломы о высшем образовании котируются только у нас, а с дипломом об обучении в Америке или Европе вы с легкостью найдете достойную и желанную работу в любом уголке мира. Результаты рейтингов демонстрируют, что между высшим образованием в России и за рубежом существует огромный интервал. Даже лучшие университеты Москвы и Санкт-Петербурга не в силах конкурировать с западными ВУЗами, потому что высшее образование за рубежом лидирует по всем критериям.

Но есть и другие мнения: высшее образование в России подкреплено практическими навыками высококвалифицированных преподавателей, многие из которых имеют степень кандидата, доктора наук, звание профессора. Высшая школа дает возможность не только получить хорошие знания, умения, профессиональные навыки, но и престижное образование, поскольку диплом российских университетов ценят во многих странах. Россия – это страна с многовековой историей, традициями, культурным наследием, несравненной природой и ее богатствами, со своим укладом, обычаями и национальными особенностями. Получая высшее образование, человек незаметно для себя становится частью всего этого могущества, приобщается к опыту поколений, истории, становясь частичкой русской души.

Современное высшее профессиональное образование в России имеет многоуровневую систему, в которой выделяют разные степени подготовки: основной срок получения специальности занимает 5 лет, после чего студенту присваивается квалификация «специалист». Далее можно продолжить обучение в аспирантуре, оно проходит в течение трех лет. Кроме этого, существует возможность получить степени бакалавра (2 года обучения) и магистра (4 года обучения).

Система высшего образования в России развивается в соответствии с потребностями общества и благодаря достижениям ученых в различных областях знаний. Это определяет программы, формы и методы преподавания в высших учебных заведениях. В последние годы остро встал вопрос о необходимости подготовки специалистов, способных работать в смежных областях: инженер-конструктор, врач-биохимик, юрист-экономист, инженер-программист и т. д.

Учебный процесс в университетах России основан на комплексном подходе, при котором лекции чередуются с самостоятельной работой практическими занятиями, что позволяет у студентов активизировать мышление, инициативу, работоспособность. Проводимые учеными научные исследования предполагают приобщение студенческого сообщества к экспериментальной работе, что, несомненно, повышает уровень подготовки специалистов. С этой целью во многих вузах нашей страны организованы опытные лаборатории, вычислительные центры, научные институты, где решаются актуальные задачи современного общества. Россия, являясь мировым лидером по уровню грамотности населения (99,6%), по праву гордится своей системой высшего образования, достижениями науки и техники, лауреатами премий мирового уровня.

В России до сих пор получение высшего образования за рубежом воспринимается многими людьми как нечто недоступное. На самом деле, учитывая глобализацию и мировые тенденции в политике и экономике, можно утверждать, что получать высшее образование в зарубежных университетах становится реальностью. Высшее образование, например, в европейских университетах является фактором больших карьерных перспектив. Еще Петр I, российский император, высоко ценил европейское высшее образование и заботился о том, чтобы развивать университеты в России.

В России множество университетов, работающих эффективно. Но родители вчерашних школьников сегодня серьезно задумываются и о том, чтобы их дети получали высшее образование за рубежом. Следует отметить и то, что обучение в зарубежных университетах имеет ряд особенностей: акцент сделан на самостоятельное обучение, при котором не всякий молодой человек добьется необходимых результатов; свободное посещение занятий и др.

Вопросы, на которые должны себе ответить абитуриенты, можно сформулировать так: «Зачем мне нужно учиться в зарубежном университете? Главное, мода, престиж или что-то другое?», «Чем я хочу заниматься?». Только сильная мотивация и желание учиться помогут преодолеть все формальные организационные барьеры (финансирование – гранты, стипендии, подготовка документов, вступительные испытания).

Несомненно, что современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя стабильно и комфортно в стремительно меняющихся условиях, нужно качественное и престижное образование, признанное во всем мире. Поэтому не менее привлекательно для наших соотечественников второе высшее образование за рубежом, также дополнительное послевузовское образование, к примеру, программы МВА. Среди иностранных вузов, реализующих эти программы, бесспорным лидером остаются американские университеты.

Несмотря на фундаментальность отечественного высшего образования, современные выпускники не исключают возможности получения профессионального образования за рубежом, которое преследует не только образовательные, но и статусные цели. Диплом Кембриджа, Сорбонны или Гарварда, как показывает практика, открывает серьезные карьерные перспективы его обладателю.

С каждым годом число российских студентов, получающих высшее образование за рубежом, увеличивается. Этому способствует целый ряд обстоятельств: рост благосостояния граждан России, широкий спектр специальных образовательных программ в сфере высшего образования за рубежом, престижный диплом, возможность получения хорошей работы. Все это делает высшее образование за рубежом реальностью.

Образовательные программы высшего образования за рубежом настолько разноплановы, что можно выбрать индивидуальные схемы обучения. В частности, широко распространены программы студенческого обмена, при которых учеба за рубежом длится полгода или год. Желая получить высшее образование за рубежом может подобрать вариант обучения, который его будет устраивать. Возможна стажировка в зарубежных университетах во время летних каникул.

Таким образом, в настоящее время молодежь имеет возможность выбора страны, направления подготовки, уровня подготовки с целью получения высшего образования, решения профессиональных и карьерных проблем.

Список литературы:

1. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
2. Стандарты профессионального образования зарубежных стран. М.: НПО, 2007. 42 с.